

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Семьеведение

(социальное направление развития личности школьника)

7а,7б,7в классы

Составитель: ст. вожатый

Миннекаева Алсу Рафиловна

Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности является составной частью образовательной программы МОБУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево. Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19682;
- положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОБУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная образовательная программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» направлена на освоение подростками системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи. В центре внимания – духовно-нравственная основа семьи: семейные ценности и отношения, понимание их значимости, развитие умений формировать, анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения. Программа решает задачи формирования у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; знакомит с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; предлагает для изучения принципы созидательных отношений; формирует готовность осмысленно решать повседневные жизненные задачи; развивает способность осознанно направлять внимание на свой внутренний мир и мир своих отношений, формировать критическое мышление в отношении поступающей из разных источников информации; создает условия для формирования нравственной устойчивости и здорового понимания ценности мужественности, женственности, семьи и родительства.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы.

Тема инновационной образовательной программы лежит в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы. «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность программы.

Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины. Среди таких семейных ценностей – любовь, верность, ценности материнства и отцовства, родительская ответственность за детей. Семья традиционно выступает колыбелью воспитания и гражданского становления личности. Поэтому закономерно, что Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию 2019г., обозначая приоритеты российской государственной политики, отметил, что главная задача - «сбережение народа», укрепление семьи и семейных ценностей.

При этом для того, чтобы семья смогла успешно реализовывать свою традиционную миссию – выступать одним из ведущих и ключевых институтов общества, нравственным и духовным оплотом воспитания детей юности, воспитание детей на основе семейных ценностей должно осуществляться уже «со школьной скамьи». Это актуальная, но непростая задача, поскольку во всем мире и в современной России институт семьи переживает кризисный, переходный этап своего развития. Специфика развития современной российской семьи выражается сегодня в ряде новых, иногда противоречивых тенденций: деформированы и зачастую разрушены традиционные модели воспитания и социализации ребенка в семье; усложнилась, стала более разнообразной, типология семей и форм, которые стали относить к вариантам института семьи (например, неполная семья, совместное проживание фактических супругов без официальной регистрации своих отношений и др.); снизилась компетентность родителей в реализации традиционного спектра ролей в семье, прежде всего по

отношению к ребенку; снизилась эффективность воспитательного влияния семьи и школы на формирование у ребенка семейных ценностей; усилилось давление социума и глобальной информационной среды на сознание и психику ребенка. Эти тенденции вызывают сегодня беспокойство общества и государства. Поэтому задачи поддержки института семьи, формирования семейных ценностей и ответственности за свою будущую семью у ребенка отражены сегодня в содержании целого ряда национальных концепций и стратегий, федеральных законов, нормативных актов, содержании Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональном стандарте «Педагог». Эти основополагающие нормативные акты отражают актуальность особого внимания к воспитанию личности современного ребенка, подростка, его духовному росту и полноценному развитию в сложном и изменчивом мире.

Педагогическая целесообразность программы.

Одним из ключевых направлений социального взросления личности в современном образовательном, социокультурном пространстве выступает понимание и принятие учеником миссии и функций института семьи, как одного из ведущих социальных институтов общества, осознание образа своей будущей семьи, своего места в ней, своей ответственности за будущую успешную самореализацию в ключевых для общества социальных ролях отца, матери, родителя своих будущих детей. Погружение ученика в мир традиционных семейных ценностей и будущих внутрисемейных отношений, освоение им содержания основных семейных ролей, соответствующих им прав и обязанностей, позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ребенка как законопослушного гражданина, а в будущем – ответственного семьянина, осуществлять и обеспечивать преемственность в развитии личности, государства и общества.

Цели и задачи курса:

Цели:

Образовательные: формирование у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства;

Воспитательные:

- формирование у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него;

- формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;
- формирование готовности осознанно решать повседневные жизненные ситуации, делать осмысленный выбор, критерием которого являются жизненные ценности;

Развивающие:

- развитие у обучающихся навыков созидательного общения,
- способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность;
- развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства;
- формирование нового положительного опыта для личностного развития, в том числе присвоения ими внутренней ответственности за свое будущее и, в последствии, будущее своей семьи.

Задачи:

- Создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.
- Способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей.
- Способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.
- Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях.
- Способствовать развитию осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, критического отношения к информации, связанной с ценностью мужественности, женственности, семьи родительства.
- Содействовать развитию мотивации к созданию в будущем крепкой и благополучной семьи.
- Создать условия для приобретения опыта целеполагания, проектирования собственного успешного и благополучного будущего.

Особенности программы и специфика преподавания курса.

Содержательные особенности программы.

Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассматривает духовно-нравственный аспект основы семьи – ценности и отношения. В основу содержательной концепции легла убежденность в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как «умение жить», мы нашли целесообразным построить курс «Семьеведение», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание, способные строить гармоничные отношения с собой, миром, друг другом, детьми, родителями и другими членами семьи.

Круг содержательных задач курса, включает в себя три ключевых момента:

формирование основ нравственной устойчивости личности;
формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины женщины, мужественности и женственности;
формирование ценности семьи и родительства.

Нравственная устойчивость понимается здесь как готовность строить отношения по трем направлениям: я – я (с самим собой), я – Мир (с событиями, явлениями, фактами окружающей действительности) и я – другие (с людьми).

Готовность понимается как совокупность трех характеристик: потребность (хочу) – способность (могу) – решимость (буду).

Потребность. Ведущие потребности переходного возраста – общение и гармоничные отношения. Апробация курса и проведенное социологическое исследование выявили огромное желание подростков учиться строить и корректировать свои отношения (в семье, со сверстниками, с самим собой). Однако отсутствие способности (то есть необходимого арсенала знаний, умений и навыков) – тормозит этот процесс, становится источником непреодоленных трудностей, переживаний, неадекватного поведения, искаженного восприятия действительности.

Способность. Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» предлагает к освоению учащимися простые, понятные, безопасные и легко применимые на практике знания и умения, направленные на формирование

способности к конструктивному общению и созданию позитивных отношений.

Решимость. Совокупность потребности и способности автоматически формирует решимость, то есть готовность действовать.

Формирование здорового, традиционного и природосообразного понимания мужественности и женственности, супружества и родительства – вторая содержательная задача курса. В основе по-настоящему здоровой, крепкой и благополучной семьи – отношения мужчины и женщины, ясно осознающие свои природные и социальные роли. Для того, чтобы грамотно строить эти отношения, прежде всего, необходимо осознавать себя как мужчину и как женщину со всеми сопутствующими этим понятиям определениями. В период подросткового возраста интерес к самому себе как представителю определенного пола достигает наивысшей точки. Появляется невероятное количество вопросов, сомнений и переживаний. Если в семье не принято обсуждать подобные темы (а так, к сожалению, происходит в подавляющем большинстве современных семей), то подросток может обратиться только к одному (весьма сомнительному) информационному источнику – сети интернет.

Формирование ценности семьи и родительства – третья содержательная задача курса. Как правило, такие ориентиры закладываются в ребенке с первых дней жизни в семье. Однако, далеко не всегда и не в каждой семье подобный опыт является позитивным и формирует здоровое отношение к семье, браку и родительству. Способность планировать и проектировать собственное будущее, опираясь на свои личные и традиционные семейные ценности – необходимое условия для создания в перспективе полноценной и здоровой семьи.

Дидактические особенности программы:

1. Наличие четырех тематических блоков (разделов), ориентирующих на системное освоение материала.
2. Наличие цикла практических заданий и упражнений, соответствующих темам и разделам.

Учет возрастных особенностей при формировании содержания курса и комплекса практических заданий и упражнений.

Учет ведущих типов деятельности подростка при составлении комплекса практических упражнений.

Применение единого инструментария диагностики на начальном конечном этапе прохождения курса.

Специфика преподавания курса

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавателю курса «Семьеведение. Культура отношений» необходимо учитывать особенности программы и опираться в своей педагогической деятельности на следующие принципы:

- партнерская позиция по отношению к ученику, включающая в себя безоценочность высказываний учащегося на ту или иную тему, открытый обмен мнениями, совместный поиск ответов на поставленные вопросы;
- принцип этичности и деликатности в процессе раскрытия тем курса и обсуждения, создание и сохранение атмосферы свободной беседы, в которой каждое мнение бесценно, а свобода выбора (говорить, отвечать) приветствуется.

Для преподавателя также важно сформировать качественную культуру коммуникации на уроках, демонстрируя на своем примере такие важнейшие для построения гармоничных отношений навыки как: быть искренним в ответах, но не допускать раскрытия тайн души; корректно, аргументированно излагать свою точку зрения; уважать собеседника; проявлять тактичность, избегая оценки, осуждения и высмеивания точки зрения, с которой вы в настоящее время не согласны; научиться слышать собеседника, не допуская оценки и осуждения в любой форме – словом, взглядом, жестом; уметь выслушивать собеседника, избегать перебивания. готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; эмпатичность как способность понимать и принимать свои чувства и чувства окружающих; признание человеческой жизни как величайшей ценности; умение слушать и слышать разные точки зрения.

Работа с родителями.

Работа с родителями является важным моментом введения курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» в образовательном пространстве школы является взаимная заинтересованность учителей и родителей в сфере формирования у старшеклассников позитивных семейных ценностей.

- Формы и методы работы с родителями, предусмотренные программой:
- четыре тематические встречи с родителями;

- частичное вовлечение родителей в образовательный процесс (некоторые задания рабочей тетради учащимся предлагается выполнить совместно с родителями);
- прохождение краткого курса видеолекций для родителей (в рамках родительских собраний);
- рекомендации дополнительной литературы и электронных ресурсов в помощь родителям;
- совместная работа со школьным социальным педагогом.

Тематические встречи с родителями.

Встречи рекомендуется проводить в рамках плановых родительских собраний. Объем и содержание встреч – на усмотрение учителя.

Задачи:

- объясняет родителям актуальность курса и его содержание;
- знакомит родителей с преподавателем курса;
- рассказывает обзорно о разделах курса, учебно-методическом комплекте и методике преподавания; снимает тревогу родителей относительно компетентности и содержания курса;
- сообщает, что информация о медицинских аспектах репродуктивной и сексуальной сферы в рамках курса не освещается, но по желанию родителей могут быть организованы беседы с доктором (гинекологом для девушек и урологом для юношей);
- предлагает принимать по возможности приглашение ребенка к совместному выполнению заданий курса. Задания служат объединению и сплочению семьи, помогают наладить диалог внутри семьи, лучше понять и почувствовать друг друга;
- обращает внимание родителей на список рекомендованных ресурсов (литературы, статей) о семейной и возрастной психологии. Это откроет родителям доступ к поиску ответов о взаимоотношениях с подростком в компетентных источниках;
- дает пояснения о том, что общение родителей и подростка с психологом – это эффективный инструмент улучшения взаимодействия внутри семьи;
- рекомендует родителям по возможности иметь доступ к общению с медицинским специалистом, который мог бы квалифицированно и деликатно рассказать подростку об особенностях формирования половой сферы,
- медицинских аспектах сексуальной сферы;
- проводит несколько занятий (на выбор учителя) из учебного курса для родителей, погружая их в атмосферу курса.

**Объем, структура, сроки реализации программы, этапы.
Возраст обучающихся.**

Содержание программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассчитано на один год обучения по одному учебному часу в неделю, общим объемом 31 часов.

Материал учебного пособия «Семьеведение. Культура взаимоотношений» включает в себя введение, четыре раздела и заключение. Соответственно тематическим разделам предлагаются упражнения, содержащиеся в рабочей тетради «Семьеведение. Культура взаимоотношений»

Освоение материала происходит, соответственно, в четыре этапа, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть года.

Темы разделов:

- Система жизненных ценностей человека.
- Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.
- Культура взаимоотношений.
- Семейные ценности.

Программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 13 до 18 лет, соответствует возрастным психологическим особенностям и потребностям обучающихся.

Методы и формы учебной работы.

Программой предусмотрены следующие методы работы на уроках:

- беседы и интерактивные беседы;
- практикумы;
- практикумы с элементами игры;
- конференции.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий);
- коллективная работа (работа класса под руководством учителя);
- групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы);
- работа в интеграции индивидуальных и коллективных интеллектуальных продуктов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего	Количество часов	
			теория	практ.
	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей.	1	0	1
Раздел I. Система жизненных ценностей человека Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям		4	2	3
1.1	Искусство быть счастливым.	1	1	0
1.2	Потребности, желания, цели в жизни человека.	1	0	1
1.3	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.	1	1	0
1.4	Семья в системе жизненных ценностей личности.	1	0	1
Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности. Самоидентичность.		9	4	5
2.1	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.	1	1	0
2.2.1	Мужественность. Мужчина, муж, отец.	1	1	0
2.2.2	Мужественность. К сути понятия.	1	0	1
2.2.3	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.	1	0	1
2.3.1	Женственность. Женщина, жена, мать.	1	1	0
2.3.2	Женственность. К сути понятия.	1	0	1
2.3.3	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	1	0	1
2.4	Ответственное родительство.	1	1	0
2.5	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.	1	0	1
2.6	Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».	1	0	1
Раздел III. Культура взаимоотношений Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом		8	4	4
3.1	Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.	1	0	1

3.2	Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.	1	0	1
3.3	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.	1	1	0
3.4	Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.	1	0	1
3.5	Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.	1	1	0
3.6	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.	1	1	0
3.7.1	Принципы этикета.	1	1	0
3.7.2	Правила и нормы поведения в обществе.	1	1	0
3.7.3	Семейный этикет.	1	0	1
3.7.4	Этикетные ситуации и поведение в них.	1	0	1
Раздел IV. Семейные ценности		8	3	5
4.1	Сила рода.	1	1	0
4.2.1	Дети и родители. Дети.	1	0	1
4.2.2	Дети и родители. Родители.	1	0	1
4.3.1	Семейные традиции народов России.	1	0	1
4.3.2	Семейные традиции в различных странах мира.	1	0	1
4.4.	Энергоэкономика семьи.	1	1	0
4.5	Ценность семьи.	1	1	0
4.6	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	1	0	1
Заключительная диагностика		1	0	1

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты. Достигаются при изучении содержательной части курса. По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий:

- человеческие потребности;
- человеческие ценности;
- система человеческих ценностей;
- критерии жизненного выбора;
- различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;
- созидательные отношения;
- конфликты;
- правила и принципы;
- правила и нормы поведения в обществе;
- этикетные ситуации и принципы этикета;
- семейный этикет;
- семейные и народные традиции.

Личностные результаты.

Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов. В рамках когнитивного компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения, морально-нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья. В рамках ценностного компонента формируются готовность к управлению собственной жизнью и судьбой, партнерству и созидательным отношениям, уважение к себе, к другим людям, принятие и доброжелательность, ценность семьи и родительства, уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами.

В рамках деятельностного компонента формируются готовность решать каждодневные ситуации выбора, трудностей; умение строить диалог (общение) на основе взаимного уважения и партнерства, умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность соблюдать духовно-нравственные нормы в отношении других людей и общества в целом; готовность пользоваться общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе; готовность к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты.

Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Темы занятий	Формы проведения занятий	Дата проведения по плану	Факт.
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей.	Интерактивная беседа.	7а- 4.09.2023 7б- 6.09 7в- 7.09	
2.	Искусство быть счастливым.	Интерактивная беседа.	7а- 11.09. 7б- 13.09 7в- 14.09	
3.	Потребности, желания, цели в жизни человека.	Интерактивная беседа с элементами игры.	7а- 18.09. 7б- 20.09 7в- 21.09	
4.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.	Интерактивная беседа	7а- 25.09. 7б- 27.09 7в- 20.09	
5.	Семья в системе жизненных ценностей личности.	Практикум.	7а- 30.09. 7б- 27.09 7в- 28.09	
6.	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Мужественность. Мужчина, муж, отец.	Интерактивная беседа. Обсуждение в группах.	7а- 2.10 7б- 4.10 7в- 5.10	
7.	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.	Исследования, проекты, презентация проектов	7а- 9.10 7б- 11.10 7в- 12.10	
8.	Женственность. Женщина, жена, мать.	Интерактивная беседа	7а- 16.10 7б- 25.10 7в- 26.10	
9.	Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах	Практикум	7а- 23.10 7б- 25.10 7в- 26.10	
10.	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	Исследования, проекты, презентация проектов.	7б- 8.11 7в- 9.11	
11.	Ответственное родительство.	Интерактивная беседа.	7а- 13.11 7б- 15.11 7в- 16.11	
12.	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Конференция.	Работа в группах.	7а- 27.11 7б- 29.11 7в- 30.11	
13.	Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».	Работа в группах.	7а- 4.12 7б- 6.12 7в- 7.12	

14.	Человек в мире межличностных отношений.	Практикум-исследование	7а- 11.12 7б- 13.12 7в- 14.12	
15.	Разрушительные и созидательные отношения.		7а- 18.12 7б- 20.12 7в- 21.12	
16.	Конфликты. Сила созидания.	Игра-практикум	7а- 25.12 7б- 26.12 7в- 27.12	
17.	Осознанное бесконфликтное общение.		7б- 10.01.24 7в- 11.01	
18.	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.	Интерактивная беседа	7а- 15.01 7б- 17.01 7в- 18.01	
19.	Расставания. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.	Практикум.	7а- 22.01 7б- 24.01 7в- 25.01	
20.	Любовь и влюбленность.	Интерактивная беседа.	7а- 29.01 7б- 31.01 7в- 1.02	
21.	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.	Интерактивная беседа.	7а- 5.02 7б- 7.02 7в- 8.02	
22.	Принципы этикета.	Интерактивная беседа	7а- 12.02 7б- 14.02 7в- 15.02	
23.	Правила и нормы поведения в обществе.	Интерактивная беседа	7а- 19.02 7б- 21.02 7в- 22.02	
24.	Семейный этикет.	Интерактивная беседа	7а- 26.02 7б- 28.02 7в- 29.02	
25.	Этикетные ситуации и поведение в них.	Игровой практикум.	7а- 4.03 7б- 6.03 7в- 7.03	
26.	Сила рода.	Интерактивная беседа.	7а- 11.03 7б- 13.03 7в- 14.03	
27.	Дети и родители.	Практикум	7а- 18.03 7б- 20.03 7в- 21.03	
28.	Семейные традиции народов России.	Урок-конференция	7а- 01.04. 7б- 03.04. 7в- 04.04.	
29.	Семейные традиции народов России.	Урок-конференция	7а- 08.04 7б- 17.04 7в- 11.04	
30.	Семейные традиции в различных странах мира.	Урок-конференция	7а- 15.04 7б- 24.04 7в- 18.04	

31.	Энергоэкономика семьи.	Интерактивная беседа	7а- 22.04 7б- 08.05 7в- 25.04	
32.	Энергоэкономика семьи.	Практикум	7а- 29.04 7б- 15.05 7в- 02.05	
33.	Ценность семьи.	Рефлексивная беседа	7а- 06.05 7б- 22.05 7в- 09.05	
34.	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	Защита проектный работ	7а- 19.05 7б- 23.05 7в- 23.05	
35.	Заключительное занятие.	Анкетирование	7а- 13.05 7б- 15.05 7в- 16.05	

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/Л.Ф.Хафизова/

Дата: «_____» _____ 20__ г.